

**MODELLI di INTERVENTO:
dai modelli teorici alla pratica**

***Dal Coping Power “PURO”..
... alla pratica
L’esperienza di Bergamo***

Dott.ssa Valeria Renzetti - Psicologa

Dott. Stefano Conte - Neuropsichiatra infantile

Dott.ssa Laura Salvoni - Neuropsichiatra infantile

Mercoledì 21 giugno 2017



ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia



Argomenti Trattati:

- **Strutturazione del Coping Power secondo manuale**
- L'esperienza di **Bergamo**



Il programma COPING POWER

Diviso in due componenti:

- per i bambini

- per i genitori



ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia



Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Coping Power per i bambini

-**Destinatari:** “bambini a moderato alto rischio di sviluppare un Disturbo da comportamento Dirompente (DCD) (che include le due diverse categorie del Disturbo Oppositivo-Provocatorio e del Disturbo della Condotta) dell’ultimo ciclo della scuola primaria e dei primi anni della scuola secondaria di primo grado”.

Nell’esperienza italiana viene applicato a bambini dai 7 ai 14 anni

- **Numero di incontri:** 32 sessioni di psicoterapia di gruppo
+ 2 sessioni pre-post vacanza
+ 1 incontro dedicato alla festa conclusiva

- **Durata:** 16-18 mesi



Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Coping Power per i genitori:

- Numero di incontri: 14 sessioni
+ 2 sessioni di pre-post vacanza

svolti parallelamente al percorso per i bambini, sempre in setting di gruppo



COMPONENTE DEI BAMBINI		COMPONENTE DEI GENITORI	
Sessioni	Titolo	Sessioni	Titolo
PRIMO ANNO			
1	Presentare la struttura del gruppo e il sistema dei traguardi	1	Introduzione spiegazione generale del programma
2-3	Stabilire i traguardi (parte 1 e 2)	2	Supporto nei compiti a casa
4	Organizzazione ed abilità di studio	3-4	Gestione dello stress (parte 1-2)
5-6	Consapevolezza delle emozioni e dell'attivazione fisiologica relativa alla rabbia (parte1 e 2)	5	Migliorare la relazione genitori-figli
7	Fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo	6	Ignorare i comportamenti problematici meno gravi
8-10	Esercitarsi nell'uso delle autoistruzioni per il controllo della rabbia (parte 1,2 e 3)	7	Dare istruzioni efficaci ai figli
11	Come rilassarsi e affrontare gli ostacoli al raggiungimento dell'autocontrollo	8	Stabilire regole e aspettative
12-13-14	Cambiare punto di vista (parte 1-2 e 3)	9-10	Disciplina e punizione (parte 1 e 2)
15	Introduzione al problem solving		
16-17-18-19	Problem solving (parte 1,2,3 e 4)		
20-21-22	Video sul problem solving (parte 1,2 e 3)		
Sessione pre-vacanze	Prepararsi per l'estate	Sessione pre-vacanze	Prepararsi all'estate
SECONDO ANNO			
Sessione post-vacanze	Si ricomincia! Il ritorno dalle vacanze	Sessione post-vacanze	Si ricomincia! Il ritorno dalle vacanze
23-24	Il problem solving e i conflitti con le insegnanti	11	Costruire la coesione familiare
24	Fare nuove amicizie	12	Problem solving in famiglia
25	Il problem solving e la negoziazione con i pari	13	Comunicare in famiglia
26	Il problem solving e i conflitti tra fratelli	14	Progetti a lungo termine
27	Il problem solving per resistere alla pressione di gruppo		
29	I gruppi devianti		
30	Il poster		
31	Le mie qualità		
32	Conclusione del programma		



Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Numero bambini all'interno del gruppo: 4-6

2 conduttori con formazione cognitivo-comportamentale

Cadenza settimanale

Durata degli incontri: 60 minuti + 20 minuti di "free time"

Entro le 12 sessioni è possibile prevedere l'inserimento di altri soggetti

Ogni 4-5 sessioni è previsto un colloquio individuale con i componenti del gruppo

Previsti incontri di follow-up per circa tre anni

Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

STRUTTURA BASE DELL'INCONTRO:

- Ripasso dei punti principali della sessione precedente
- Verifica del foglio del traguardo
- Presentazione e svolgimento attività relativa alla sessione
- Stabilire i traguardi settimanali
- Complimenti di gruppo
- Scatola dei premi
- Free time
- Compiti a casa



Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Suggerimenti:



COLLABORAZIONE CON GLI INSEGNANTI



ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia



Argomenti Trattati:

- Strutturazione del Coping Power secondo manuale;
- L'esperienza di **Bergamo**



Strutturazione del percorso di child training a partire dal modello del COPING POWER - L'esperienza di Bergamo

Coping Power per i bambini

-Destinatari: bambini con disturbi del comportamento
Disturbo Oppositivo Provocatorio
della scuola

Bambini con diagnosi di ADHD con o senza comorbidità, i cui genitori partecipano ad un percorso di parent training.

✓ Nell'esperienza italiana viene applicato a bambini dai 7 ai 14 anni

- Numero di incontri:

26 incontri circa +-2

+ 1 incontro dedicato alla festa conclusiva

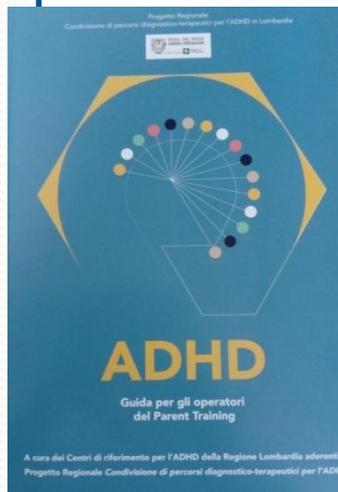
- Durata:

Anno scolastico
o solare

Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Parent training come da modello della Guida ADHD per gli operatori del Parent Training a cura dei Centri di riferimento per l'ADHD della Regione Lombardia

- Inizia prima del percorso di child training
- A cadenza quindicinale per 9/10 incontri



Foglio del traguardo (SCUOLA)

Nome: _____
Data: _____

Il traguardo è quello che ti voglio raggiungere o che voglio che accada e tu mi impegni a lavorare per ottenerlo.

IL MIO TRAGUARDO È: _____

Firma bambino: _____
Firma capo-gruppo: _____

Il mio insegnante farà una crocetta sul «SI» se raggiungerò il traguardo per quel giorno, sul «NO» se non l'ho raggiunto, su «UN PO'» se l'ho raggiunto in parte e l'ho fatto in fondo.

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
SI					
UN PO'					
NO					
Firma insegnante					

© 2012 L'Espresso, Neri & Lattes, Giunti, Zanichelli, Treves, Boringhieri



ADHD:



Il Progetto della Regione Lombardia

Criteri di esclusione

- QI basso;
- famiglia non compliante;
- patologia genitoriale;
- disagio socio-ambientale.

Criteri di priorità

- Bambini di difficile gestione;
- Data di richiesta (lista di attesa);
- Presenza di genitori affidabili che possano garantire una frequenza regolare al tipo di intervento;
- Condizione clinica del bambino che consente un lavoro di gruppo.



COMPONENTE DEI BAMBINI		COMPONENTE DEI GENITORI	
Sessioni	Titolo	Sessioni	Titolo
PRIMO ANNO			
1	Presentare la struttura del gruppo e il sistema dei traguardi	1	Introduzione spiegazione generale del programma
2-3	Stabilire i traguardi (parte 1 e 2)	2	Supporto nei compiti a casa
4	Organizzazione ed abilità di studio	3-4	Gestione dello stress (parte 1-2)
5-6	Consapevolezza delle emozioni e dell'attivazione fisiologica relativa alla rabbia (parte 1 e 2)	5	Migliorare la relazione genitori-figli
7	Fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo	6	Ignorare i comportamenti problematici meno gravi
8-10	Esercitarsi nell'uso delle autoistruzioni per il controllo della rabbia (parte 1,2 e 3)	7	Dare istruzioni efficaci ai figli
11	Come rilassarsi e affrontare gli ostacoli al raggiungimento dell'autocontrollo	8	Stabilire regole e aspettative
12-13-14	Cambiare punto di vista (parte 1-2 e 3)	9-10	Disciplina e punizione (parte 1 e 2)
15	Introduzione al problem solving		
16-17-18-19	Problem solving (parte 1,2,3 e 4)		
20-21-22	Video sul problem solving (parte 1,2 e 3)		
Sessione pre-vacanze	Prepararsi per l'estate	Sessione pre-vacanze	Prepararsi all'estate
SECONDO ANNO			
Sessione post-vacanze	Si ricomincia! Il ritorno dalle vacanze	Sessione post-vacanze	Si ricomincia! Il ritorno dalle vacanze
23-24	Il problem solving e i conflitti con le insegnanti	11	Costruire la coesione familiare
24	Fare nuove amicizie	12	Problem solving in famiglia
25	Il problem solving e la negoziazione con i pari	13	Comunicare in famiglia
26	Il problem solving e i conflitti tra fratelli	14	Progetti a lungo termine
27	Il problem solving per resistere alla pressione di gruppo		
29	I gruppi devianti		
30	Il poster		
31	Le mie qualità		
32	Conclusione del programma		



Obiettivi del lavoro di gruppo:

- Promuovere una maggiore consapevolezza rispetto al proprio modo di funzionare;
- Individuare strategie di autoregolazione del proprio comportamento e della propria emotività;
- Stimolare la autoriflessione
- Riconoscere il punto di vista dell'altro
- Imparare a gestire le situazioni problema
- Promuovere la cooperazione tra pari
- Allungare i tempi di attesa
- Riconoscere i propri punti di forza



Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Numero bambini all'interno del gruppo: 4-6



2 conduttori con formazione cognitivo-comportamentale



Cadenza settimanale



Durata degli incontri: 60 minuti + 20 minuti di "free time"



Entro le 12 sessioni è possibile prevedere l'inserimento di altri soggetti

Se il gruppo lo consente

Ogni 4-5 sessioni è previsto un colloquio individuale con i componenti del gruppo

In caso di situazioni problema verificatesi all'interno del gruppo

Previsti incontri di follow-up per circa tre anni

Previsto 1 follow-up di gruppo dopo circa 6 mesi

L'esperienza di Bergamo

STRUTTURA BASE DELL'INCONTRO:

- Ripasso dei punti principali della sessione precedente e delle regole di gruppo
- Verifica del foglio del traguardo compilato a casa (autovalutazione) e ridefinizione degli stessi per la settimana successiva
- Attività (autovalutazione)
- Mandala (autovalutazione)
- Complimenti di gruppo
- Autovalutazione e scatola dei premi
- Compiti a casa

*“Free time”:
I genitori, con
condizioni
climatiche
favorevoli
,dedicano un
momento di 10
minuti circa al
gioco libero nel
parco fuori dalla
struttura prima
di salutarsi.*

ADHD:

della Regione Lombardia



STRUTTURA DEGLI INCONTRI

Regole del gruppo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

-Stare in silenzio quando qualcuno parla
-Alzare la mano per parlare
-Tenere mani e piedi al loro posto

Se si esce dalla stanza, ci vediamo la prossima volta!



Come membro di questo gruppo mi impegnerò a seguire le regole elencate qui sopra.

Firma: _____

SESSIONE 1

Sistema dei punti

FOGLIO DEL TRAGUARDO

NO = 0 punti
UN PO' = ½ punto
SI = 1 punto
Punteggio massimo = 5 punti

PARTECIPAZIONE POSITIVA

- 1 punto
- ✓ Ascoltare con attenzione
 - ✓ Impegnarsi nelle attività

SEGUIRE LE REGOLE

- ✓ Se segui le regole del gruppo guadagni 1 punto.
- ✓ Durante ciascun incontro riceverai una multa ogni volta che non rispetti una regola. Le prime due multe sono avvertimenti, alla terza perderai 1 punto.

COMPITI A CASA

- ✓ Se svolgi i compiti assegnati guadagni 1 punto (alcune volte questi possono far guadagnare più di 1 punto!).



Ogni 3 smile verdi ottenuti, avanzi di un punto sul tuo percorso individuale

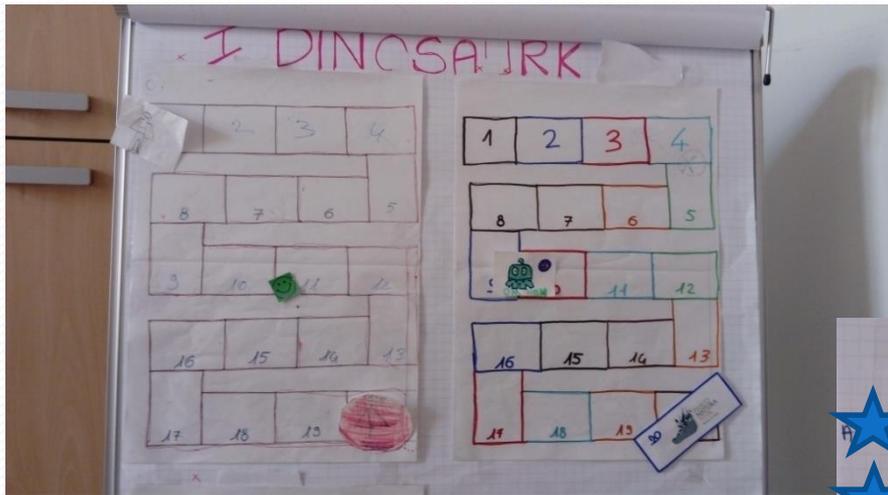


ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia

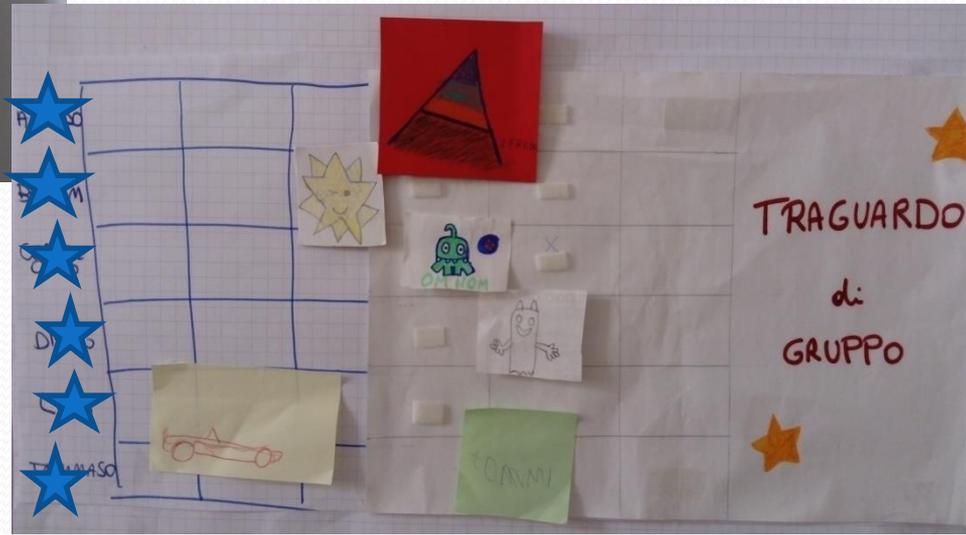


Struttura degli incontri



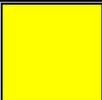
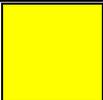
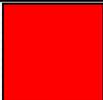
Traguardo individuale

Tutti al parco dei dinosauri !



Traguardo di gruppo

Sistema dei punti e delle multe

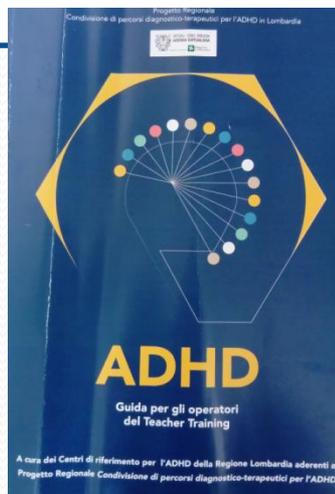
				
Marco 				
 Angelo 				
  Vittorio 				
				
Gabriele 				
Giovanni 				

Ogni 10 minuti circa è prevista un'autovalutazione

Strutturazione del programma COPING POWER secondo manuale:

Teacher training come da modello della Guida ADHD per gli operatori del Teacher Training a cura dei Centri di riferimento per l'ADHD della Regione Lombardia

- Inizia in parallelo al percorso di child training
- A cadenza quindicinale per 6 incontri



ADHD:



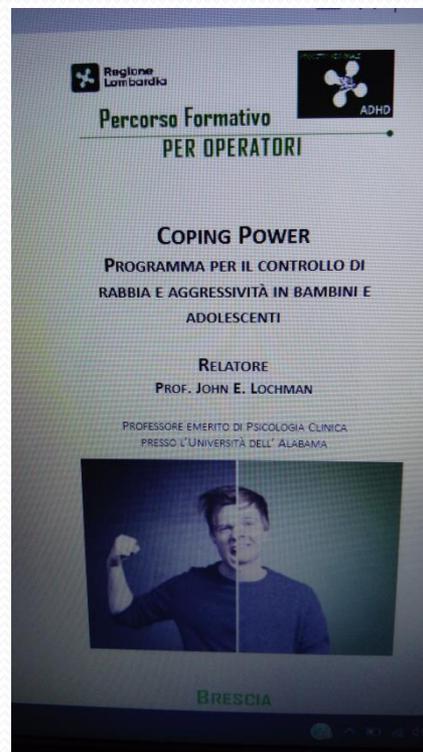
Il Progetto della Regione Lombardia

Un po' di dati numerici...

.. a partire da..



11-12-13 dicembre 2012



ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia



Numero di percorsi di child training attivati a Bergamo

Nel 2014 sono stati attivati 4 gruppi di child training:
(il primo tentativo)

- 1 percorso di ragazzi con diagnosi di disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC) della scuola secondaria di secondo grado
- 2 percorsi di ragazzi con diagnosi di ADHD della scuola secondaria di primo grado
- 1 percorso di bambini con diagnosi di ADHD della scuola primaria

Numero di percorsi di child training attivati a Bergamo

Nel 2015 erano attivi 6 gruppi di child training:

- 1 percorso di ragazzi con diagnosi di disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC) della scuola secondaria di secondo grado (attivo già dal 2014)
- 3 percorsi (scuola secondaria di primo grado):
 - 2 attivati nel 2014 con termine nel 2015
 - 1 attivato nel 2015 con termine nel 2016
- 2 percorsi (scuola primaria):
 - 1 attivati nel 2014 con termine nel 2015
 - 1 attivato nel 2015 con termine nel 2016



Numero di percorsi di child training attivati a Bergamo

Nel 2016 sono 3 i gruppi attivi:

- 1 percorso per la scuola secondaria di primo grado (conclusosi a giugno 2016)
- 2 percorsi per la scuola primaria:
 - 1 attivato nel 2015 con termine nel 2016
 - 1 attivato nel gennaio 2016 con termine nel dicembre 2016

Nel 2016, 12 bambini coinvolti con diagnosi di ADHD con e senza comorbidità.



Numero di percorsi di child training attivati a Bergamo

Nel 2017 è stato attivato un percorso per i bambini della scuola primaria (mese di marzo).

In programma l'attivazione di altri 2 percorsi nel periodo settembre-ottobre 2017 con termine a giugno 2018.

Numero di percorsi di child training attivati a Bergamo

Il totale di incontri attivati dal gennaio 2014 ad oggi sono **8**:

-4 percorsi attivati per bambini della scuola primaria

-3 percorsi attivati per bambini della scuola secondaria di primo grado

-1 percorso per ragazzi della scuola secondaria di secondo grado.

- La partecipazione dei ragazzi ai gruppi è stata abbastanza continuativa. Importante e necessario è risultato essere il coinvolgimento dei genitori, che ha permesso un monitoraggio costante e sistematico dei cambiamenti comportamentali sia in positivo che in negativo, riscontrati nel corso dell'anno. Coi genitori e con i bambini/ragazzi si definiva settimanalmente un obiettivo comportamentale da raggiungere, che veniva poi riportato la settimana successiva all'interno del gruppo. Al raggiungimento dell'obiettivo corrispondeva un avanzamento del ragazzo in un cartellone del premio di gruppo. *Senza la partecipazione costante anche dei genitori questa metodologia non sarebbe risultata efficace.*
- **Per alcuni soggetti si è visto un miglioramento e un mantenimento degli obiettivi raggiunti, per altri invece la durata del percorso non è stata sufficiente a modificare e/o ridurre comportamenti disfunzionali presenti in modo marcato.**
- I ragazzi ma anche i genitori all'interno dei gruppi hanno instaurato relazioni positive con i partecipanti, attivando anche reti di comunicazione come whatsapp. Questo gli ha consentito e gli consentirà di mantenere i contatti anche all'esterno del percorso svolto.



Per la valutazione dell'efficacia del percorso ci si è basati sui rimandi dati dai genitori.

Risomministrazione ai genitori delle scale per l'individuazione di comportamenti di disattenzione e/o iperattività. (Conners' Parent Rating Scales).

Sono stati effettuati colloqui individuali con i genitori per valutare i cambiamenti percepiti.

Ipotesi per percorsi futuri

- Incontri conoscitivi/valutativi con tutti i bambini in lista per un percorso di gruppo
- Introduzione di un protocollo condiviso di valutazione per verificare l'efficacia dell'intervento
- Mindfulness
- Videoregistrazioni



Grazie per l'attenzione



ADHD:

Il Progetto della Regione Lombardia

